



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Per l'anno scolastico 2016- 2017



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## SOMMARIO

<b>QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI</b>	Pag. 3
<b>QUADRO DI SINTESI DEI CRITERI OPERATIVI</b>	Pag. 6
<b>QUADRO DI SINTESI DELLE RISORSE</b>	Pag. 8
<b>QUADRO DI SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'</b>	Pag. 10
<b>OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO</b>	Pag. 11



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## A. QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI



### A. TABELLE SUDDIVISE PER PLESSO E PER TIPOLOGIA BES

#### Alunni certificati in base alla Legge 104/1992

TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI DISABILI SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

Panzini	A	B	C	D	E	F	G	H
Classe 1°	1	1			1	1		
Classe 2°	1	1	1		1	1	1	1
Classe 3°	1		1		1		1	

Toti	A	B	C	Ferrari	A	B
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°				Classe 3°		1
Classe 4°		2		Classe 4°		1
Classe 5°	1			Classe 5°	2	1

De Amicis	A	B	C	Griffa	A	
Classe 1°	1			Classe 1°		
Classe 2°	1			Classe 2°		
Classe 3°	1			Classe 3°		
Classe 4°			1	Classe 4°	1	
Classe 5°	2	1		Classe 5°		

Infanzia Via Gambalunga	A	B
Sezione	1	

#### Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010

TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI DSA SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

Panzini	A	B	C	D	E	F	G	H
Classe 1°		2				3	2	3
Classe 2°	2	1			1	2		1
Classe 3°	2	1		1	1	1		



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



Toti	A	B	C	Ferrari	A	B
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°				Classe 3°		
Classe 4°		2		Classe 4°		2
Classe 5°	1		2	Classe 5°		1

De Amicis	A	B	C	Griffa	A	B
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°		1		Classe 3°		
Classe 4°	1	2		Classe 4°	1	
Classe 5°	3	2		Classe 5°	2	

## Alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana (o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio)

TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI STRANIERI NON ALFABETIZZATI SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

Panzini	A	B	C	D	E	F	G	H
Classe 1°	1	1			1			1
Classe 2°		1						1
Classe 3°				1				

Toti	A	B	C	Ferrari	A	b
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°	6	3
Classe 3°				Classe 3°	3	2
Classe 4°				Classe 4°		
Classe 5°				Classe 5°	1	

De Amicis	A	B	C	Griffa	A	B
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°				Classe 3°		
Classe 4°				Classe 4°		
Classe 5°				Classe 5°		



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



Alunni in particolari condizioni di salute o altre situazioni non rientranti nelle tabelle precedenti, che la scuola ha individuato come BES



## TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

Panzini	A	B	C	D	E	F	G	H
Classe 1°		1			1	1	1	1
Classe 2°		1			3			
Classe 3°	1		2	1	1			1

Toti	A	B	C	Ferrari	A	b
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°				Classe 3°		
Classe 4°				Classe 4°		2
Classe 5°	2			Classe 5°	7	2

De Amicis	A	B	C	Griffa	A	B
Classe 1°				Classe 1°		
Classe 2°				Classe 2°		
Classe 3°		1		Classe 3°		
Classe 4°	1			Classe 4°		
Classe 5°		2		Classe 5°		

## B. TABELLA DI ISTITUTO PER LA RILEVAZIONE QUANTITATIVA E PER TIPOLOGIE

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°107</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>32</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	31
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>43</b>
➤ DSA	43
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. BES non certificati</b>	<b>32</b>
<b>Totali</b>	<b>107</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>7,86 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO a.s.2015/16</b>	<b>33</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a.s.2015/16</b>	<b>54</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## B. QUADRO DI SINTESI DEI CRITERI OPERATIVI

6

### a. Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati

1. **Osservazione sistematica:** relazionalità, motivazione, ambiente di provenienza, comprensione linguistica, comprensione non verbale (griglia osservativa: <http://social.libriliberi.com>)
2. **Raccolta dati:** certificazione/diagnosi, analisi della tipologia, segnalazioni dei servizi sociali, documentazione clinica, osservazioni
3. **Strategie d'intervento in presenza di DSA o BES:**
  - a. **Elaborazione del P.D.P.** (dati anagrafici; profilo didattico; livello degli obiettivi)
  - b. adattamento degli obiettivi curricolari\*;
  - c. attività didattiche individualizzate e personalizzate;
  - d. strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative adottate;
  - e. forme di verifica e valutazione personalizzate;
  - f. patto con la famiglia

*\*DSA: progettazione nel rispetto degli obiettivi generali specifici di apprendimento*

*BES: progettazione sui livelli minimi attesi*

4. **Disposizione del PAI:** corresponsabilità di tutti i docenti e condivisione a livello di Istituto con lo scopo di una progettazione di azioni di miglioramento efficaci
5. **PDF** (piano dinamico funzionale per alunni disabili): è preliminare alla redazione del PEI. Deve essere stilato sulla base della Diagnosi funzionale, ma soprattutto dell'osservazione diretta dell'alunno in situazione, utilizzando opportune griglie per facilitare l'individuazione dei punti di forza e di debolezza nei vari ambiti (autonomia, aspetto sociale, relazionale, cognitivo, motorio...). Per la formalizzazione del PDF è preferibile utilizzare una tabella a doppia entrata che riporti nella colonna verticale i vari "ambiti" ed in quella orizzontale *competenze, conoscenze, non-competenze, interessi, bisogni, situazioni problematiche*. In questo modo sarà facilitata una lettura trasversale dei vari aspetti che dia il più possibile l'immagine reale, la "fotografia" dell'alunno. Il PDF è uno strumento flessibile che può essere aggiornato in qualsiasi momento, ma almeno due volte all'anno.
6. **PEI** (piano educativo individualizzato per alunni disabili): deve tenere in considerazione i punti di forza e i punti deboli emersi nel PDF; le non-competenze sono già chiari obiettivi da perseguire, le competenze andranno valorizzate.

Il PEI deve essere condiviso da docenti, educatori, genitori e referenti dell'AUSL. Nel PEI vengono definiti gli obiettivi formativi e gli obiettivi didattici specifici, i tempi e le modalità del lavoro scolastico, delle verifiche formative e sommative e i criteri di valutazione.

### b. Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati

#### I. DSA e BES:

1. **DOVE:** Nel PDP sono definiti e documentati i criteri di valutazione che devono essere personalizzati
2. **COME:** personalizzare i criteri significa fornire all'alunno la possibilità di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto senza penalizzarlo in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche: tenere separate le abilità o competenze che dovranno essere verificate dalle eventuali difficoltà.
3. **COSA FARE:** aumentare i tempi di esecuzione del compito, ridurre quantitativamente le consegne, strutturare le prove, programmare gli impegni, prevedere l'uso di strumenti compensativi e modalità dispensative. Per alcuni alunni con BES si renderà necessario personalizzare anche i contenuti della valutazione in rapporto ai livelli essenziali attesi (CM 6 marzo 2013)



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



4. **LIVELLI:** possibilmente declinare una scala di livelli all'interno dei quali tener conto delle diversità presenti.

7

## II. DISABILITA':

1. Il PEI per disabili prevederà anche i criteri di verifica e di valutazione definiti in base agli obiettivi specifici individuati per il singolo alunno che ogni insegnante curricolare deve sempre tenere in considerazione. La valutazione deve considerare il percorso fatto dall'alunno e non limitarsi all'attribuzione della sufficienza, ma utilizzare la gamma dei voti in base al merito e al percorso come per tutti gli altri alunni.

Per le prove Invalsi gli alunni disabili devono essere messi nelle condizioni di affrontare prove coerenti con il loro percorso didattico.

Al fine della conduzione dell'esame di licenza media vanno fissati precisi criteri, sempre coerenti con il percorso didattico, che descrivano dettagliatamente le modalità dello svolgimento delle prove scritte, comprese le prove Invalsi, per le quali gli alunni verranno valutati nonostante non siano tenute in considerazione a livello nazionale, e del colloquio.

- c. **Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura dei percorsi personalizzati e per comunicazione in itinere delle valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi**

I criteri per la condivisione con le famiglie dei percorsi personalizzati vengono definiti all'interno dei singoli GLHO (disabili) che si riuniscono di norma due volte all'anno o in base a esigenze particolari che richiedano una revisione della corresponsabilità educativa delle varie parti rispetto agli impegni assunti.

Per gli alunni con DSA o BES, la condivisione avviene attraverso i momenti di colloquio con i docenti della classe, con i referenti per i DSA e in particolare al momento della stesura e revisione periodica del PDP.

- d. **Modalità di rapporto con le ASL e gli specialisti di libera scelta delle famiglie.**

I rapporti con i rappresentanti dell'AUSL (neuropsichiatri, psicologi, logopedisti, assistenti sociali...) hanno modalità e scadenze definite in base ad accordi da tempo stabiliti e codificati.

La scelta di specialisti privati da parte della famiglia avviene per scelte personali, generalmente per patologie di particolare gravità o problematiche comportamentali di rilievo e le diagnosi sono tenute in considerazione dai responsabili dell'AUSL (disabili).

Per quanto riguarda i DSA tutte le certificazioni di specialisti privati sono state riviste o sono in via di revisione da parte dell'AUSL, secondo le disposizioni legislative. Nelle more, la scuola tiene conto, in ogni caso, anche di certificazioni e diagnosi provenienti da specialisti privati.

- e. **Criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta, alla vita indipendente ed autonoma e al lavoro**



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



Per gli alunni disabili nella scuola secondaria di primo grado, appena avuta sicura conferma dell'iscrizione alla prima classe, viene considerata attentamente la certificazione dell'AUSL.

Si passa poi all'organizzazione di incontri con gli insegnanti della scuola primaria di provenienza, cosa che avviene per tutti gli alunni, ma è curata in maniera specifica per coloro che presentano particolari problematiche. Sempre per i disabili si prevedono "progetti ponte" per il preinserimento nella nuova scuola (oltre al progetto "Accoglienza" che riguarda tutti gli alunni in ingresso).

Nei tre anni di permanenza nella scuola media si aiutano gli alunni ad individuare attitudini, interessi, predisposizione per determinate materie, al fine di un inserimento meditato nella scuola secondaria di secondo grado.

Ciò vale anche per gli alunni disabili, i per i quali è necessario individuare il tipo di scuola più idoneo al grado di autonomia, alle capacità di relazione e di adattamento raggiunti e alla possibilità di attuare un percorso di vita che preveda un adeguato inserimento nel mondo del lavoro e della società. In questa fase sono chiamate a confrontarsi tutte le parti coinvolte nella crescita del ragazzo: genitori, docenti, educatori, referenti dell'AUSL.

Il delicato passaggio alle superiori è avviato attraverso incontri preliminari con i docenti di sostegno referenti della scuola prescelta, con giornate di preinserimento sia indipendenti, sia supportate dalla presenza dell'insegnante di sostegno.

8

## C. QUADRO DI SINTESI DELLE RISORSE

### 1. Composizione del G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

- Dirigente scolastico
- funzione strumentale per l'inclusione
- referenti DSA della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
- referente alunni stranieri
- referente alunni con H scuola primaria
- docenti di sostegno
- rappresentanti dei genitori
- rappresentante degli educatori
- rappresentante ASL

### 2. Docenti referenti per l'a.s. 2015-2016

- Prof.ssa Luisa M. Bartolotti – funzione strumentale per l'inclusione e referente H scuola secondaria
- Maestra Rosanna Morri – referente H scuola primaria
- Prof.ssa Simonetta Ascarelli – referente alunni stranieri
- Maestra Raffaella Mistura – referente DSA scuola primaria
- Prof.ssa Nausica De Siena – referente DSA scuola secondaria





# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## 3. Gruppi di lavoro

<b>A. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione strumentale per l'inclusione, coordinamento GLHO, progetti- ponte in ingresso e in uscita
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Referenti H, referenti DSA, referente stranieri: coordinamento attività specifiche, contatti con le famiglie, collaborazione con enti esterni (privato sociale, volontariato, EELL, ASL)
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologa scolastica per la scuola media e per la scuola primaria: consulenza psicologica per alunni, docenti e genitori
<b>Mediatori linguistico-culturali esterni</b>	Mediazione culturale e linguistica per alunni stranieri e famiglie
<b>B. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	Attraverso: partecipazione ai GLHO, elaborazione collegiale PDP, contatti con le famiglie; organizzazione di momenti formativi per i docenti.
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLHO, rapporti con le famiglie, progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, rapporti con gli specialisti
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI, rapporti con famiglie, tutoraggio alunni, progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, rapporti con gli specialisti
<b>Altri docenti</b>	Rapporti con famiglie, tutoraggio alunni, progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>C. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>D. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
<b>E. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità Progetti territoriali integrati Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>F. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti territoriali integrati Progetti integrati a livello di singola scuola Progetti a livello di reti di scuole
<b>G. FORMAZIONE DOCENTI</b>	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## D. QUADRO DI SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'

### Ambiti di criticità

- Gestione dei rapporti con le famiglie
- Gestione dei rapporti tra docenti
- Coordinamento con i servizi e con l'Ente Locale

### Punti di forza

- Coordinamento del GLI di Istituto
- Collaborazione con il Centro Autismo di Rimini
- Elaborazione di strumenti condivisi di Istituto (modello di PDP, PDF)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## E. OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

### **OBIETTIVO 1: ATTENZIONE ALLE FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA CHE NON HANNO AVUTO LA NECESSARIA IMPLEMENTAZIONE \*(per gli alunni stranieri, v. anche protocollo dedicato, agli atti della scuola)**

*\* Le fasi da implementare sono indicate in blu*

L'istituto Comprensivo "Centro Storico" si pone come obiettivo per il prossimo anno scolastico la standardizzazione e diffusione nella pratica del seguente protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### **FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA**

1. Iscrizione e raccolta documentazione;
2. Prima accoglienza e colloquio preliminare dei genitori alunni con H/ DSA / BES con il D.S. e/o il relativo referente di AREA;
3. Determinazione della classe e presentazione del caso al consiglio di classe;
4. Inserimento in classe;
5. Supporto al Consiglio di Classe;
6. Patto formativo con la famiglia;
7. Procedura da seguire in caso di sospetto di difficoltà di apprendimento.

#### **A. ISCRIZIONE**

**Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico –alunno – famiglia – segreteria studenti – referente di AREA – insegnante di sostegno.**

Le pratiche d'iscrizione sono seguite da un assistente amministrativo che si occupa dell'iscrizione degli alunni.

#### **Cosa consegnare/chiedere:**

- modulo d'iscrizione con apposito rinvio alla documentazione allegata
- Diagnosi di un medico specialista ASL (Neurologo, Neuropsichiatra infantile, Psichiatra) per i D.S.A.
- In caso di sostegno ex legge 104, la diagnosi funzionale redatta dalla équipe multidisciplinare della ASL di riferimento;
- Eventuale documentazione dei Servizi Sociali

L'assistente amministrativo verifica la presenza di certificazione/diagnosi e comunica al D.S. e al referente d'area eventuali segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o di pari grado; in tal caso i Dirigenti Scolastici di competenza concorderanno interventi comuni per garantire una comunicazione efficiente ed una continuità didattica efficace. Il D.S. e il referente d'area stabiliscono una data per un colloquio con la famiglia ed eventualmente con l'alunno dopo aver preso visione della documentazione presentata e/o inviata da altre scuole nei tempi previsti dalla normativa vigente.

#### **B. PRIMA ACCOGLIENZA**

**Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, referente di AREA, famiglia**

Il D.S./ il referente d'area effettuano un colloquio con i genitori ed eventualmente con l'alunno, se possibile, sin dal momento della preiscrizione. Qualora il colloquio avvenga in assenza del Dirigente scolastico, il referente di area provvederà ad informare tempestivamente il Dirigente degli esiti del colloquio.

#### **Obiettivo del colloquio con i genitori:**

- fornire informazioni sulle figure di riferimento e le modalità didattiche della scuola per i diversamente abili, DSA e BES;
- raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno;
- se possibile chiedere informazioni sui cicli scolastici precedenti e sulle figure di riferimento delle scuole di provenienza per poter creare continuità tra i due cicli e non disperdere le informazioni.

#### **Obiettivo del colloquio con l'alunno:**

- rilevare la consapevolezza del disturbo e/o patologia e il livello di autostima;
- valutare il grado di accettazione o rifiuto a rendere manifesto il disturbo e/o patologia;
- verificare la disponibilità all'utilizzo degli strumenti compensativi.

#### **C. DETERMINAZIONE DELLA CLASSE**

**Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico - commissione formazione classi - referente di AREA**



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



In caso di iscrizione di alunno diversamente abile, DSA e BES alla classe prima, la **commissione composizione classi**, avrà cura di:

- inserirlo, nei limiti del possibile, in una sezione con un numero minore di alunni;
- distribuire equamente tra le classi le situazioni di DSA/BES;
- considerare accuratamente le richieste specifiche della famiglia e tener conto prioritariamente delle esigenze dell'alunno nella scelta del gruppo- classe.

In caso di inserimento successivo (ad anno scolastico iniziato o in anni successivi al primo) la scelta della sezione in cui iscrivere l'alunno diversabile, DSA e BES sarà di competenza del Dirigente Scolastico tenuto conto dei criteri dettati dal Collegio Docenti e valutando le situazioni dei gruppi- classe.

Il Dirigente Scolastico e/o il referente d'area comunicherà il nuovo inserimento all'insegnante coordinatore della classe coinvolta o al team didattico, che predisporranno il percorso di accoglienza, in collaborazione con il referente medesimo e l'insegnante di sostegno in caso di diversabili.

Sarà cura del coordinatore compilare una bozza di PEI/PDP da presentare al consiglio di classe per la definizione degli obiettivi e della metodologia entro i tempi stabiliti:

- entro il 30 ottobre, per alunni inseriti dall'inizio dell'anno
- entro 45 giorni dall'arrivo, per alunni inseriti in corso d'anno.

Per alunni che vengano iscritti o che presentino la certificazione/diagnosi dopo il 30 marzo, non si predispone il Piano Personalizzato/Individualizzato per l'anno in corso, anche se il Consiglio di classe/team docente tiene conto nella programmazione e nella valutazione delle indicazioni fornite dalla certificazione/diagnosi.

## D. INSERIMENTO IN CLASSE

### Soggetti coinvolti: coordinatore di classe –referente di AREA

Quando in una classe viene inserito un allievo con H/DSA/BES, il **referente d'area ed il coordinatore di classe** devono:

1. fornire al consiglio di classe/team docente adeguate informazioni sull'allievo e/o la patologia specifica;
2. suggerire ai docenti materiale didattico e formativo adeguato;
3. presentare le eventuali strategie didattiche alternative e/o compensative e relativi strumenti.

## E. SUPPORTO AL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe nella definizione delle strategie da adottare nei confronti di un alunno con H/DSA/BES può chiedere il supporto, nei limiti delle risorse disponibili e con le modalità previste:

- del D.S.
- del referente d'area
- di associazioni e ONLUS presenti sul territorio

## F. PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Entro i primi 45 giorni di scuola, il coordinatore di classe, assistito dal referente d'area e dall'insegnante di sostegno in caso di diversabile, convoca i genitori degli alunni in questione per definire le linee essenziali del patto formativo con la famiglia (che potrà essere adeguatamente personalizzato), nel quale vengono esplicitati e concordati gli interventi programmatici essenziali.

## G. PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DI DSA/BES O DI SOSPETTA PATOLOGIA

Nel caso in cui un docente abbia il dubbio che un suo alunno possa presentare un DSA/BES o una patologia e/o venga a conoscenza di situazioni inerenti l'ambito di intervento di cui alla direttiva 27.12.12 e CM 8 del 06.03.13, deve segnalarlo al D.S., al coordinatore di classe e al referente d'area che seguiranno la seguente procedura:

1. analisi della situazione, anche con eventuale predisposizione di prove didattiche miranti a raccogliere maggiori informazioni;
2. eventuale colloquio con l'allievo;
2. convocazione dei genitori;
3. in base ai risultati delle prime due fasi eventuale invito, rivolto ai genitori, a recarsi alla ASL di competenza previa segnalazione per i diversabili; convocazione del Consiglio di classe/team per l'attivazione delle procedure previste dalla normativa.

## OBIETTIVO 2: strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del corrente anno scolastico si sono evidenziate difficoltà nell'affrontare alcune particolari situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare alunni certificati con comorbidità di ADHD e DSA. Per il prossimo anno scolastico si svilupperanno percorsi di formazione per la gestione dei disturbi dell'iperattività e dell'attenzione.



# Istituto Comprensivo statale "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400

Largo A. Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN) Telefono: 0541.78.23.75 Fax: 0541.78.47.96

e-mail: rnic817007@istruzione.it PEC: rnic817007@pec.istruzione.it [www.centrostorico.gov.it](http://www.centrostorico.gov.it)



## **OBIETTIVO 3: adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per l'anno scolastico 2016-17 si prevede un lavoro di riflessione e riorganizzazione della certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità.

## **OBIETTIVO 4: Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'educazione inclusiva necessita di una didattica di qualità comprensiva della pluralità dei bisogni, aperta alle diversificate esigenze formative, speciali e non, di tutti gli allievi, in cui la "diversità" è vissuta come stimolo e comune arricchimento.

Nell'anno scolastico 2016- 2017 si progetteranno attività mirate a valorizzare le diverse abilità degli alunni anche ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica.

Il curriculum dell'individualizzazione e della personalizzazione permette di occuparsi delle diversità, intese come categorie squisitamente formative, attivando una solidale e condivisa rete di sostegni e di aiuti in grado di soddisfare le diversificate esigenze di tutti gli alunni; a tal fine si utilizzeranno modelli e strategie d'individualizzazione all'interno di impalcatura didattico-curricolare, ove trovino adeguato riconoscimento le varie forme di linguaggio e di espressione dell'emotività.